

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

BIRŽŲ RAJONO NEMUNĖLIO RADVILIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. lapkričio 27–30 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Asta Malčiauskienė, išorės vertintojos: Loreta Vilickienė, Aušra Raišienė, Vida Makutienė.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinė mokykla yra viena seniausių ugdymo įstaigų rajone. Nemunėlio Radviliškis yra ekonomiškai neaktyvioje zonoje, tad pagrindinis kultūros židinys kaime – mokykla, kuri visada atvira bendruomenei, čia organizuojami vietos bendruomenės, bibliotekos, Trečiojo amžiaus universiteto, seniūnijos, evangelikų reformatų ir katalikų bažnyčių, kultūros namų renginiai. Mokykla išsiskiria kryptinga veikla, prasminga, išliekamąją vertę turinčia tinklaveika. Įstaigoje sudarytos tinkamos sąlygos ugdytinių asmenybės raidai, užtikrinamas mokinių psichologinis, emocinis, fizinis saugumas. Mokykla galėtų dalintis idėjomis, kaip ugdyti mokinių socialinę kompetenciją, sveikos gyvensenos įgūdžius, paveikiai taikyti mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelį. Mokykla atvira naujovėms, mokytojai skatinami vesti pamokas netradicinėse erdvėse, dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose.

Išorės vertintojai stebėjo 53 veiklas, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokyklos, Metodine, Mokytojų tarybomis, įsivertinimą koordinuojančia grupe, Vaiko gerovės komisija, bibliotekos darbuotoja, ugdymo karjerai koordinatorė, mokiniais, socialiniais partneriais, klasių vadovais, mokyklos savanoriu, mokinių tėvais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. (1.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas „Socialumas“ – 3 lygis).

Mokykloje paveikiai ugdomos asmenybės vertybinės orientacijos (kūrybiškumas, atsakomybė, pagalba, pagarba), sudarytos tinkamos sąlygos, galimybės įvairioms veikloms. Aktyvi mokyklos Mokinių taryba organizuoja socialines akcijas, renginius. Mokiniai skatinami dalyvauti mokyklos renginiuose, kurie stiprina jaunosios kartos bendruomeniškumą. Kasmet organizuojama mokinių vasaros stovykla „Prie Nemunėlio“. Joje dalyvauja visi 1–10 klasių mokiniai, kviečiami ir buvę mokyklos mokiniai, priešmokyklinukai. Taip būsimieji pirmokai susipažįsta su mokykla. Apie vykdomas veiklas informuojama mokyklos interneto svetainėje, klasių kabinetuose yra nuotraukų stendų. 2015–2016 m. m. Nemunėlio Radviliškio mokykla už sėkmingas iniciatyvas diegiant kūrybiškos mokyklos raidos modelį apdovanota Biržų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus prizų „Pažanga 2015“. Mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 3 lygis).

Mokyklos ugdymo planas dera su 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, orientuotas į mokyklos kontekstą, misijos sampratą. Ugdymo plane pakankamai aiškiai susitarta dėl ugdymo turinio integravimo, neformaliojo švietimo, ugdymo organizavimo jungtinėse klasėse, laikinų grupių sudarymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, prevencinės veiklos organizavimo, sveikatos ugdymo, tačiau pasigendama sprendimų, kaip įvairių dalykų pamokose bus ugdomos bendrosios kompetencijos. Mokyklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į ugdymosi tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, klasių, grupių jungimo galimybes. Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes (dalis mokytojų dirba keliose mokyklose), paskirstytas pakankami tolygiai. Dažnai meninio, technologinio, dorinio ugdymo dalykai, kūno kultūra, šokis mokomi antroje dienos pusėje arba penktadienį. Visoms klasėms vienu metu numatyta klasės bendruomenės valanda. Neformaliojo švietimo tvarkaraščiai suderinti tinkamai, išspręstas mokinių pavėžėjimo klausimas. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai yra vertinami gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokinių saugumui mokykloje yra skiriamas tinkamas dėmesys, siekiama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertingas. Vertinimo savaitę daugumoje (95,8 proc.) pamokų stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarę sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. Tinkamas dėmesys bendravimui, tarpusavio santykių gerinimui, pasitaikančių patyčių problemų sprendimui skiriamas per klasės bendruomenės pamokas. Atliekami penktokų adaptacijos, klasių mokinių savijautos tyrimai. Mokykla, skatindama mokinių ir mokytojų partnerystę, siekia, kad mokytojai organizuotų ugdymo procesą ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, netradicinėse aplinkose. Bendruomenės atstovų nuomone, kartu rengiant ir dalyvaujant bendruose renginiuose, projektuose, akcijose, neformaliojo švietimo veiklose, pažintinėse bei socialinėse veiklose, kuriami geranoriškumu ir pasitikėjimu grįsti santykiai. Daugumos mokinių įsitraukimas projektuojant ir dekoruojant mokyklos erdves liudija jų tapatumo jausmo stiprumą. Santykiai ir mokinių savijauta vertinami gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. Narystė ir bendrakūra (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad lyderystės ugdymas ir palaikymas, mokinių įtraukimas ir ištraukimas į bendrakūrą mokykloje yra tinkamas. Dauguma mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokiniai turi teisę inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pasak mokinių, juos labiausiai įkvepia tai, jog mokyklos vadovai, klasių vadovai, mokytojai lyderiai geba sužadinti daugumos mokinių pasitikėjimą, drąsina ir skatina imtis iniciatyvų. Pokalbiuose mokytojai, mokiniai teigė, kad mokyklos lyderiu gali tapti kiekvienas, turintis idėjų ir norintis jas įgyvendinti. Daugumos mokinių tapatinimasis su mokykla, išsipareigojimai, susitarimai ir jų laikymasis padeda tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina asmenybės ūgtį, socialinę brandą. Narystė ir bendrakūra vertinama gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

5. Vertinimo įvairovė (2.4.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi „Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ bei aprašo prieduose pateikiamomis mokomųjų dalykų vertinimo tvarkomis. Mokinio pasiekimams ir pažangai įvertinti taikomi neformalieji ir formalieji vertinimo būdai. Visi mokytojai taiko kaupiamąjį vertinimą, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą planuoja ilgalaikiuose planuose. Su mokomųjų dalykų vertinimo kriterijais, vertinimo būdais, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema „Mano lūkesčiai“, „Termometras“, „Kompetencijų vertinimo lentelė“, „Mokinio aplankas“ mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje. Vertinant pripažįstami ir mokinių neformaliojo mokymosi pasiekimai. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad

daugumoje (66,7 proc.) stebėtų pamokų vertinimas ugdant įvertintas gerai ir labai gerai. Daugumoje (66,7 proc.) pamokų išnaudotos mokytis padedančio vertinimo galimybės mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui ir palaikymui: dažnai pateikti aiškūs vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija teikta sistemingai, vertinimo metu sukaupta informacija panaudota mokinių individualios pažangos akcentavimui ir apibendrinimui bei tolesnio mokymosi planavimui. Vertinimo įvairovė vertinama gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

6. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (3.1. – 3 lygis).

Pokalbiuose su mokiniais, Mokyklos taryba, administracija paaiškėjo, kad kuriant mokyklos aplinkas mokinių nuomonė išgirstama, į ją atsižvelgiama. Daugumoje klasių ir koridoriuose gausiai eksponuojami mokinių darbai suteikia mokyklai spalvingumo, gyvybingumo ir jaukumo. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad jaučiasi savo mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, džiaugėsi, galėdami matyti savo kūrybinius darbus, eksponuojamus viešose mokyklos erdvėse. Mokinių pageidavimu atsirado poilsio zonos. Ypač noriai mokiniai laisvą laiką leidžia šaškių ir stalo teniso, skaitymo ir kitose poilsio zonose. Kartu su tėveliais nuspręsta atsisakyti skambučio iš pamokos, mokyklos vidines ir išorines erdves stebėti vaizdo kameromis. Vertintojų vizito metu dalis mokykloje eksponuojamų mokinių sukurtų darbų, plakatų buvo susiję su aktualiomis šventėmis ar įvykiais. Aplinkos jaukumas turi teigiamą poveikį mokinių estetiniam lavinimui, stiprina visos mokyklos bendruomenės pasididžiavimą ir tapatumą. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka vertinama gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

7. Mokyklos veiklos kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokyklos vertybės yra ilgalaikės ir tapusios daugumos bendruomenės narių savastimi. Dėl mokyklos perspektyvos ir susitarimų yra diskutuojama, teikiami siūlymai ir bendrai priimami sprendimai. Svarstant mokyklos perspektyvą aktyvūs yra socialiniai partneriai. Mokyklos strategija yra tinkama ir atliepia iššūkius, kurie keliami švietimui, atitinka regiono politikos strategiją. Tiek Mokyklos, tiek Mokytojų tarybose yra pateikiami strateginio plano, metinių veiklos planų projektai, gairės, pateikti pasiūlymai, pastebėjimai dažniausiai susiję su prioritetinių veiklos kryptų, priemonių ar suplanuotos veiklos įgyvendinimu. Strateginio laikotarpio mokyklos lūkesčiai nukreipti į aiškų ir pamatuojamą rezultatą, orientuotą į pokytį, tačiau iššūkiai, keliami mokinių pasiekimų lūkesčiams, per maži. Išvada grindžiama stebėtų pamokų protokolų analize. Mokykla, remdamasi įsivertinimo, apklausų, mokinių pasiekimų duomenimis, nusistato tinkamus strategijos siekius, prie jų grįžta, pasitiktina, kaip sekasi įgyvendinti. Strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas sudaro tinkamas sąlygas veiklos kryptingumui. Mokyklos veiklos kryptingumas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

8. Bendruomenės įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokytojų ir vadovų teigimu, mokykloje yra sudarytos tinkamos sąlygos mokytojų lyderystei, pedagogų iniciatyvos daugeliu atveju yra skatinamos ir palaikomos. Mokytojai asmenines lyderystės kompetencijas realizuoja inicijuodami projektus bei projektinių veiklų įgyvendinimą. Mokyklos administracija skatina ir palaiko mokinių lyderystę. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės rodyti iniciatyvą ir teikti pasiūlymus, skatinamas mokinių kūrybiškumas. Pokalbiuose dauguma mokytojų akcentavo bendradarbiavimą ir pagalbą, asmeninę ir bendruomenės atsakomybę už mokyklos veiklą. Tėvų bendruomenė klasių tėvų susirinkimuose informuojama apie rengiamus mokyklos dokumentus, jiems pristatomi rengiamų dokumentų projektai, tėvai skatinami teikti siūlymus juos tobulinti. Iš pokalbių su mokytojų bendruomenės atstovais paaiškėjo, kad dauguma mokytojų pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais, idėjų generatoriais, o mokyklos vadovai palaiko tarimosi kultūrą, pasitiki mokytojais. Mokyklos bendruomenės įsipareigojimas susitarimams vertinamas gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas.

9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).

Informavimas apie mokinių pasiekimus tenkina daugumos tėvų poreikius. Mokinių tėvai teigė, kad informacijos apie savo vaikų mokymąsi ir elgesį gali rasti elektroniniame TAMO dienyne, gauti bendraudami su klasių vadovais, dalykų mokytojais atvirų durų dieną, susirinkimų metu bei

kalbėdamiesi individualiai atvykę į mokyklą. Tėvai teigiamai vertina ugdymo įstaigos darbą, teikia pagalbą organizuojant renginius, džiaugiasi mokyklos pasiekimais. Sėkminga mokyklos praktika yra Tėvų komiteto „Prie Apačios“ veikla. Mokinių tėvai įsitraukia į mokyklos veiklą kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvaudami pažintinėse išvykose, mokykloje organizuojamuosiuose renginiuose. Vadovai stengiasi atsižvelgti į tėvų nuomones, įsiklauso į jų išsakomas iniciatyvas, stengiasi jas įgyvendinti. Tėvų atstovai įtraukiami į Mokyklos tarybą, dalyvauja tobulinant mokyklą, turtinant materialinę bazę, yra kviečiami į mokyklos šventes, renginius. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais kuria bendruomenės santykius, daro tinkamą įtaką mokinių ugdymosi pasiekimams, dauguma tėvų jaučiasi esą svarbūs, gerbiami ir vertinami. Bendradarbiavimas su tėvais vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Įvairūs mokyklos ryšiai teikia abipusę naudą: kartu organizuojami renginiai, lengvinama ugdytinių adaptacija, dalijamasi patalpomis, įgyvendinami projektai. Tarpusavio bendradarbiavimas vyksta organizuojant viktorinas, konkursus, konferencijas. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Mokykla sėkmingai įgyvendino tarptautinį COMENIUS REGIO projektą „Smurto prevencija mokykloje“. Nuo 2011 metų tęsia bendradarbiavimą su Portugalijos Faro miesto savivaldybe, Biržų švietimo pagalbos tarnyba, Biržų savivaldybės administracija, Pačeriaukštės P. Poškaus ir Biržų „Kaštonų“ mokyklomis, užsienio mokykla partnere – Skaistkalnės (Latvijos Respublika) vidurine mokykla. 2015 m. organizuotos devynios, o 2016 m. – penkiolika veiklų su socialiniais partneriais. Vyksta integruotos, atviros pamokos kitose erdvėse. Mokykla aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja mokyklų bendruomenių, kultūros, švietimo įstaigų ir nevyriausybinių organizacijų partnerystės tinklo kūrimo. Dėl savo mokinių sėkmės mokykla kryptingai kuria ir plėtoja partnerystės ir mokymosi vieni iš kitų kultūrą: gausus socialinių partnerių būrys, mokyklos rėmėjai įneša indėlį į mokinių formalų ir neformalų, asmeninių, kūrybinių kompetencijų ugdymą, mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokykla drąsiai gali dalytis neabejotina bendradarbiavimo ir partnerystės sėkme. Mokyklos tinklaveika vertinama labai gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymosi tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas pamokoje (2.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Ilgalaikiai planai atitinka Bendrųjų ugdymo programų keliamus tikslus, tinkamai apibrėžti tikslai, suformuluoti uždaviniai, nurodytos mokymosi priemonės, aptarta turinio tematika, numatyti pasiekimai, vertinimas. Tačiau pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuoti duomenys rodo nepakankamą ugdymosi tikslų, uždavinių, metodų ir veiklų pagrįstumą bei sąryšingumą daugumoje (72,8 proc.) stebėtų pamokų. Tik mažesnėje dalyje (28,2 proc.) stebėtų pamokų mokytojai planuodami dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą tinkamai parinko mokymosi metodus, užduotis, mokymosi priemones, organizavo veiksmingą pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pritaikė mokymosi aplinką. Ugdymosi tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas pamokoje vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Planuojant ugdymą pamokoje, mokytojams vertėtų perimti esmines mokymosi paradigmos nuostatas – siekti mokymosi tikslų, pamokos uždavinių, metodų, užduočių, veiklų, mokymo priemonių, vertinimo pagrįstumo ir sąryšingumo.

2. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje (2.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas „Tikėjimas mokinio galiomis“ – 2 lygis).

Mokykla yra numaciusi įgyvendinti ugdymo programas maksimaliai tenkindama mokinių poreikius, siekdama visų mokinių ugdymosi pažangos. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad mokytojai pažįsta mokinius, tačiau menkai atsižvelgia į kiekvieno mokinio galimybes ir turimą patirtį, pamokose dažniausiai taiko įprastus, tik į mokymą orientuotus ugdymo(si) metodus: mokytojo aiškinimą, pasakojimą, demonstravimą. Standartizuotų testų rezultatų analizės išvadose

mokykla yra numaçiusi koreguoti ilgalaikius planus atsižvelgiant į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, tačiau stebėtose pamokose per mažai buvo skirta prasmingų užduočių, ugdančių kiekvieno mokinio kognityvinius gebėjimus. Tik pavienėse (4,2 proc.) stebėtose pamokose užfiksuotas veiksmingas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (planuoti, analizuoti, spręsti problemas ir numatyti alternatyvius problemų sprendimo būdus) ugdymas. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad tikslingai planuojami ir mokinio jėgas atitinkantys mokymosi iššūkiai skatintų mokinius pajusti mokymosi džiaugsmą, formuotų aukštesnius mokymosi siekius, ugdytų kritinį mąstymą.

3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Dalyje (45,83 proc.) stebėtų pamokų vyravo tradicine (poveikio) mokymo paradigma grįstas mokymas, kai mokiniai veikė tiesiogiai vadovaujami mokytojo, pasyviai klausėsi ir vykdė mokytojų nurodymus. Šiose pamokose dažniausiai taikyti į mokymą orientuoti ugdymo(si) metodai: mokytojo aiškinimas, pasakojimas, vadovavimas, demonstravimas, nurodymai. Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus, pažangą, atsiradus spragoms mokiniai nukreipiami lankyti konsultacijas ar individualiai konsultuotis su mokytoju, tačiau stebėtose pamokose pedagogai mažai dėmesio skyrė užduočių individualizavimui ir diferencijavimui. Kaip stiprusis pamokos aspektas, vertinimo savaitę diferencijavimas ir individualizavimas fiksuotas tik 2,08 proc. stebėtų pamokų protokoluose. Paveikus darbo tempo, turinio diferencijavimas, suasmenintas mokymas fiksuotas tik pavienėse pamokose. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokytojams vertėtų paveikiau diferencijuoti ugdomąją veiklą, parinkti užduotis, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi stilių, sudaryti mokiniams kuo daugiau galimybių patiems pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą.

4. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis; nurodytas aspektas – 2 lygis).

Dalyje stebėtų pamokų (45,83 proc.) mokiniai mokėsi individualiai, mažai diskutavo, tik dalis mokinių su klasės draugais ieškojo bendrų sprendimų. Pamokose naudoti ugdymo metodai fragmentiškai skatino mokymosi socialumą – bendradarbiavimą diskutuojant grupėse, sprendžiant problemas ir mokantis vieniems iš kitų. Mokymosi socialumas – mokinių gebėjimas mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupėse, argumentuotos diskusijos – kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas trijose (6,25 proc.) pamokų. Mokymosi socialumas vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Jei mokytojai dažniau ir tikslingiau taikytų mokymo(si) bendradarbiaujant strategijas, mokymąsi aktyvinančius metodus, tai stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę už išmokimą, padėtų plėtoti mokėjimo mokytis kompetenciją, tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kuo aukštesnių individualių mokymosi pasiekimų.

5. Tikslingas informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokoje (3.2.2. – 2 lygis; nurodytas aspektas „Tikslingumas“ – 2 lygis).

Vertinimo savaitę dalyje (41,6 proc.) stebėtų pamokų naudotos informacinės komunikacinės technologijos (toliau – IKT). Tačiau tik 16,6 proc.) stebėtų pamokų IKT naudotos paveikliai. Šiose pamokose buvo naudoti vaizdo įrašai, demonstruotos fotografijos, paveikslai. Pavieniai mokytojai IKT naudoja testams rengti. Paruoštą mokymosi medžiagą talpina TAMO dienyne, kuria naudojasi mokiniai atlikdami namų užduotis. Stebėtose pamokose fragmentiškai panaudotos virtualių aplinkų galimybės. Tikslingas informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokoje vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Veiksmingas IKT taikymas pamokose padėtų mokiniams suprantamiau ir vaizdingiau pateikti mokomąją medžiagą, skatintų mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą.