

PROJEKTAS

PRITARTA

Biržų rajono savivaldybės tarybos
2021 m. vasario d. sprendimu Nr. T-

PATVIRTINTA

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus
2021 m. vasario d. įsakymu Nr. V-

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2021-2023 M.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2021–2023 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Biržų rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Biržų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 28 d. sprendimu T-31, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 metų gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 metų gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015. Strateginiu planu siekiama įgyvendinti Biržų rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2020–2022 metams II prioriteto „Sumanios, socialiai saugios, sveikos, naujovėms imlios, pilietinės ir patriotiškos visuomenės formavimas“ tikslus.

Kuriant mokyklos strateginio plano tikslus ir uždavinius vadovautasi Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos strateginio tikslo „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“ prioritetinėmis kryptimis:

1. „Mokytojo asmenybė“ (pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai).

2. „Švietimo kokybės kultūra“ (įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną).

3. „Talka dėl įtraukties“ (užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams bei studentams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti specialiuosius poreikius).

4. „Mokymasis ir įgalinimas visą gyvenimą“ (garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksnia pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje).

5. Pasinaudota Geros mokyklos koncepcija kaip universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru, kaip mokyklos veiklos tobulinimo įrankiu, kuris skatina mokyklos bendruomenės kūrybiškumą bei ilgalaikes mokyklos tobulinimo iniciatyvas, mokyklos 2019 ir 2020 metų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, numatyti mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos bendruomenę mokyklos misijai ir vizijai įgyvendinti, aktualioms problemoms spręsti. Rengiant Strateginį planą vadovautasi šiais principais:

- viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas;
- uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas;
- priemonių realumas ir įgyvendinamumas;
- mokymasis iš geros praktikos pavyzdžių Lietuvoje ir užsienyje;

- suderinamumas su Lietuvos nacionalinėmis ir ES plėtros strategijomis;
- strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas.

Strateginio plano rengimui mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V-170 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kurios nariai – mokytojai, mokiniai, tėvų atstovai. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: duomenis ir pasiūlymus teikė metodikos grupės, Metodikos taryba, Įsivertinimo grupė, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Mokyklos taryba. Dėl Mokyklos misijos, vizijos, vertybių susitarta po diskusijų, vykusių visuose bendruomenės lygmenyse.

II SKYRIUS

MOKYKLOS 2016-2020 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. **Geografinis kontekstas** palankus mokyklos veiklai – pagrindinė aptarnaujama teritorija – miesto teritorija, 97,8 proc. mokinių. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – dieninis, bendrojo ugdymo skyrius, vykdančias ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus ugdymo programas ir Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras, vykdančias ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus ugdymo programas, sportinį ir rekreacinį švietimą, kultūrinį švietimą ir kitą švietimui būdingų paslaugų veiklą. **Demografinį mokyklos** kontekstą, kuris lemia švietimo paslaugų prieinamumo ir švietimo kokybės skirtumus miesto ir kaimo mokyklose, pakeitė po mokyklų tinklo optimizavimo rajone dėl nuolat ir netolygiai mažėjančio mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus prijungti skyriai, todėl mokyklai iš naujo teko spręsti švietimo sistemos organizavimo, aprūpinimo ir valdymo klausimus pasikeitusiomis sąlygomis. „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2020-09-01 mokėsi 708 mokiniai (iš jų skyriuose – 174). Mokinių skaičiaus kaita mokykloje nėra didelė (per mokslo metus atvyko 24 mokiniai, išvyko – 69, iš jų 55 į „Saulės“ gimnaziją). Suformuoti 44 (iš jų skyriuose – 19) klasių komplektai. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – 22 mokiniai (Papilio skyriuje – 9 vaikai, Nemunėlio Radviliškio – 12,5). Mokykliniu (geltonuoju) 19 vietų autobusu atvežami ir iš mokyklos parvežami 12 (2,19 proc.) vaikų. Mokinių priėmimas į mokyklą vyksta vadovaujantis Mokinių priėmimo į Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu.

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiai veiklos tikslai (2016–2020 m. strateginis planas):

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.
2. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.
3. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas. Siekdami įgyvendinti šį tikslą vadovai organizavo tikslingą mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą. Mokytojai tobulino pamokos vadybą seminaruose („Mokinių aktyvinimo strategijos pamokoje“, „Šiuolaikinė pamoka: iššūkiai ir galimybės“, „Vertinimas – integrali ugdymo proceso dalis ir kt.), mini mokymuose, kurie susiję su mokytojo veiklos planavimu ir ugdymo proceso organizavimu, tikslingu mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojo bendradarbiavimu, aktyviu mokinių darbu per pamokas (tai į praktiką orientuoti profesinės raidos 3 dienų renginiai, skirti konkrečiai mokyklos bendruomenei – mokyklos komandai, parengti pagal UPC projektą), mokydami vieni iš kitų (parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas“): 2020 m. pagal modelį „Kolega-kolegai“ pamokas stebėjo ir aptarė 70 proc. mokytojų. Metodikos grupėse organizuojamas mokytojų dalijimasis patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese, vedamos atviros pamokos. Sukurti ir nuolat atnaujinami elektroniniai informaciniai aplankai su metodine medžiaga mokytojams, bibliotekos svetainėje kuriamas elektroninis edukacinių programų aplankas. Bendruomenėje susitarta plėsti aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą ir praktinių žinių taikymą pamokose. Vadovaudamiesi susitarimais, patvirtintais Mokyklos ugdymo

plane, mokytojai dalį pamokų skiria eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, veda pamokas netradicinėse edukacinėse erdvėse ne mokykloje. Vadovai sistemingai vykdo pamokų stebėseną ir ugdomąjį konsultavimą. Metodikos tarybos organizuotoje apklausoje (43 mokytojai) apie pamokos kokybę 41,9 proc. mokytojų nurodo, kad jų pamokos kokybei turi įtakos ugdomasis kuruojančio vadovo konsultavimas po stebėtos pamokos, 41,86 proc. mokytojų vertina dalijimąsi patirtimi metodikos grupėse, 76,7 proc. mokytojų pripažįsta, kad mokiniai pamokose reflektuodami savo individualią mokymosi patirtį (įsivertindami), padeda mokytojams įvertinti mokymosi tikslumą, tinkamumą. 51,1 proc. mokytojų teigia, kad pamokos kokybei turėjo įtakos seminarai (tikslinga informacija apie pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį). Įgyvendinus strateginio tikslo priemones nuosekliai augo pamokų kokybė (stebėsenos duomenys pateikti 1 ir 2 lentelėse).

Stebėtų pamokų vertinimas 2015-2017 m.

1 lentelė

Metai	2015 m. (N82)		2016 m. (N100)		2017 m. (N122)	
	Mokyklos lygio vidurkis	Moda	Mokyklos lygio vidurkis	Moda	Mokyklos lygio vidurkis	Moda
Pamokos planavimas ir organizavimas	2,22	2	2,24	2	2,26	2
Mokymas	2,46	2	2,49	2	2,59	3
Mokymasis	2,3	2	2,3	2	2,35	2
Pagalba mokiniui	2,37	2	2,38	2	2,53	3
Vertinimas	2,27	2	2,32	2	2,33	2
Santykiai, tvarka, klasės valdymas	2,55	2	2,61	3	2,8	3
Mokymosi aplinka	2,41	2	2,50	2	2,61	3
Pasiekimai pamokoje	2,13	2	2,12	2	2,27	2
Vidurkis	2,34	2	2,37	2	2,47	2,5

Metai	Vertinamoji tema	Ugdymosi aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
2018	Moda	3	2	2	2	2
	Vidurkis	2,90	2,49	2,40	2,29	2,36
2019	Moda	3	3	2	2	2
	Vidurkis	2,93	2,69	2,56	2,54	2,56

2018-2019 m. stebėsenos duomenys

2 lentelė

Analizuojant mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos efektyvumą, priimti susitarimai tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą, akcentuoti vertinimo kriterijus, planuoti kompetencijų ugdymą. Inicijuotas sistemingas mokinių individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų analizė mokytojų ir vadovų pasitarimuose, priimami sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo. Mokinių pažanga aptariama su mokiniais (skiriama kiekvieno dalyko paskutinė trimestro pamoka). Nuosekliai aptariama kiekvieno vaiko asmeninė pažanga trišaliuose pokalbiuose (tėvai – vaikas – klasės vadovas). Mokinių individualios pažangos (VIP) sistemos veiksmingumą patvirtina Įsivertinimo grupės atliktos tėvų

(globėjų, rūpintojų) apklausos NŠA (Nacionalinė švietimo agentūra) 2020 m. teiginių „Pasiiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ ir „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ aukščiausios vertės. Mokinių nuomonės tyrimo metu teiginys „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ priskiriamas prie aukščiausiai vertintų teiginių (2017 m. įverčių vidurkis – 3,1). Visų klasių mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo aplankus, kuriuose kaupiamos ir vykdytų pasiekimų tyrimų mokinio ataskaitos. Įsivertinimo duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 92 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Dėl priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos (lankomumo rodikliai aptariami kiekvieną mėnesį klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir administracijos pasitarimuose) sumažėjo praleistų be priežasties pamokų skaičius: 2020 m. vienam mokiniui tenka 1,33 nepateisintų pamokų.

Įsivertinimo duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 92 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.

Priimti vadybiniai sprendimai dėl vertinimo kultūros mokykloje: tobulinamos dalykų vertinimo sistemos, mokytojai parengė savo dalyko vertinimo sistemos bendruosius principus, su kuriais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Metodikos grupėse, Metodikos taryboje analizuota 2.4. sritis „Vertinimas ugdant“, 2.4.1. „Vertinimas ugdymui“, akcentuojant formuojamąjį vertinimą ir vertinimo įvairovę. Patvirtinti bendruomenės susitarimai organizuojant ugdymą, teikiant pedagoginę ir specialiąją pagalbą: atnaujinti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“, „Tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas“, „Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, „Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“, „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“ ir kt.

Siekiant patobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo sistemą, pagerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus parengta paraiška ESFA projektui „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“, gautas finansavimas projekto vykdymui.

Mokinių pažangumo pokyčiai

3 lentelė

Metai	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.
Pažangumas (proc.)	99,8	100	100
Kokybė (proc.)	52,77	58,78	62,4
Pasiekimų vidurkis (5-10 kl.)	8,0	7,76	7,67
Padarė pažangą (proc.)	89,3	78,12	88,25
Mokosi aukštesniu lygiu (proc.)	16,15	16,91	23,4
Mokosi pagrindiniu lygiu (proc.)	47,02	47,55	47,7
Mokosi minimaliu lygiu (proc.)	36,58	35,53	28,9

Gerėja gabių mokinių ugdymo rodikliai.

2020 m. rajono ir respublikos konkursuose, olimpiadose (be sportinių varžybų) dalyvavo 20,8 proc. (2019 m. – 17,29 proc.) visų Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių. Iš jų 69,1 proc. (2019 m. – 48,9 proc. 2018 m. – 43,7, 2017 m. – 43,5, 2016 – 34 proc.) pelnė prizines vietas. Mokyklos mokiniai dalyvauja sportinėse varžybose Biržų rajone (2019 m. 15 mokyklos komandų iškovojo prizines vietas: 4 pirmąsias, 8 antrąsias, 3 trečiąsias vietas) ir respublikoje, kasmet iškovoja prizines vietas. Mokiniams yra sudarytos galimybės tenkinti savo poreikius neformaliojo švietimo veikloje mokykloje.

Vertindama akademinis pasiekimus ir pažangą mokyklos bendruomenė kiekvienais metais analizavo įvairius su akademineis pasiekimais ir pažanga susijusius aspektus: pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų dermę su metiniais įvertinimais; PUPP rezultatų dermę su mokinių pasiekimais, tolesnio mokymosi sėkmės statistiką; mokinių pasiekimus dalykinėse olimpiadose. Bendradarbiaujant su Biržų „Saulės“ gimnazija sistemingai vykdoma mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tolesnio mokymosi stebėseną, duomenys analizuojami metodikos grupėse, mokytojai juos panaudoja planuodami savo darbą.

Mokykla dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, tarptautiniuose tyrimuose, panaudoja šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatus ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.

2018 m. pavasarį NEC vykdyto nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita rodo, kad 4, 6, 8-tų klasių testuotų mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, o 4-tų klasių pasaulio pažinimo ir 8-tų klasių socialinių ir gamtos mokslų vidutinė surinktų taškų dalis (standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultatą. Mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę. Standartizuotų testų rezultatai lyginant su šalies pagrindinių mokyklų:

	2019 m.	2018 m.	2017 m.
4 klasė:			
Matematika	-1,9	+18,2	+12,8
Skaitymas	+10,3	+17,3	+12,3
Rašymas	+13,1	+23,8	+19,7
Pasaulio pažinimas	+7,7	+17,6	+17
6 klasė:			
Matematika	+10,6	+11,3	+2,6
Skaitymas	+14,2	+9,9	+0,4
Rašymas	+4,8	+12,8	+4
8 klasė:			
Matematika	+12,2	+7,5	
Skaitymas	+20,9	+4,7	
Rašymas	+15,3	+8,2	
Gamtos mokslai	+24,9	+13,4	
Socialiniai mokslai	+15,3	+10,4	

8 klasė: 2019 m. el. NMPP mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų rezultatai pagal standartizuotus MTT (modernioji testų teorija) taškus patenka į aukštesniųjų pasiekimų grupę.

Matematika	+ 9 MTT taškai
Gamtos mokslai	+18 MTT taškų

Kompetencijų darbo grupė paruošė kompetencijų vertinimo modelio projektą. Susitarta ilgalaikiuose dalykų planuose sutartiniais ženklais žymėti bendrųjų kompetencijų ugdymą. Vadovai fiksuoja, kokias kompetencijas mokytojas ugdo pamokoje. Siekdama ugdyti mokinių gebėjimus, reikalingus vidurinio ugdymo programoje renkantis brandos darbą, mokykla tęsia 2017 m. pradėtą organizuoti praktinių (tiriamųjų) darbų dienas 1-10 klasių mokiniams, vykdomi kompetencijų ugdymo renginiai bibliotekoje. Mokykloje vyko įvairiapusiškas profesinis informavimas ir konsultavimas karjerai. 2020 m. vesta 15 renginių (pasiektas strateginio ir mokyklos veiklos plano rezultatas). Bent vieną POT paslaugą gavo 91,23 proc. 5-10 klasių mokinių. 87,27 proc. 8-10 klasių mokinių (planuota 80 proc.) suteiktos konsultacijos, visiems mokinių tėvams per elektroninį dienyną buvo teikiama informacija apie profesinio informavimo ir orientavimo renginius. Parengtas elektroninis informacijos aplankas tėvams mokyklos POT tinklapyje „POT informacija mokinių tėvams“. Kryptingą profesinio orientavimo veiklų organizavimą patvirtina įsivertinimo metu vertintų teiginių vertė: teiginio „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes – vertė 3,0, „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio

mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ vertė – 3,1 (2016 m. buvo vienas silpniausių mokyklos veiklos aspektų). Bibliotekoje vedamos pamokos, skaitymo įgūdžių ugdymo renginiai, sudarytos sąlygų ruošti namų darbus. 2020 m. 19,06 proc. 1-10 kl. mokinių bibliotekoje-skaitykloje ruošė namų darbus, iš jų 11,84 proc. mokinių naudojosi kompiuteriais (strateginis siekinys – 10 proc.).

Vadovai inicijavo IKT panaudojimo mokymo(si) procese plėtrą. Sudarytos galimybės pamokas vesti IT ir kompiuterių klasėse, pamokose naudoti mobiliųjų įrenginių komplektą. Sudarytas aprūpinimo IKT priemonėmis planas, teikiama informacija bibliotekos svetainės rubrikoje „Mokymas(-is) virtualioje erdvėje“. 2017 m. stebėtose pamokose dažniausiai IKT naudotos uždavinių, veiklų, ugdymo turinio, užduočių skelbimui ir demonstravimui, aktyviam mokinių darbui IKT panaudojimas stebėtas pavienėse pamokose. 2018 m. parengta paraiška ir gautas finansavimas respublikinio projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ II etape. Visi pradinių klasių mokytojai įsitraukė į projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ kūrimo ir išbandymo veiklas. Projekte dalyvauja visi pradinių klasių mokiniai. Mokyklos komanda koordinuoja parengtų veiklų ir priemonių išbandymą, stebi, fiksuoja ir vertina projekto inicijuojamus pokyčius, teikia grįžtamąją informaciją. Darbas prie kompiuterių ugdo mokinių gebėjimus atpažinti ir formuluoti įvairias problemas, logiškai analizuoti duomenis, atsakingai ir sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis. 2020 m. visi mokytojai veda pamokas virtualioje erdvėje, naudoja skaitmeninį turinį, kuria savo skaitmenines pamokas.

Nuosekliai, tariantis su bendruomene, koreguojamas ir vykdomas ugdymo priemonių ir edukacinių aplinkų atnaujinimo planas. Patvirtintas „Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo ir apskaitos tvarkos aprašas“. Kiekvienais metais atnaujinama IKT bazė: įsigyti 125 planšetiniai kompiuteriai, 25 nešiojami kompiuteriai, daugialypės terpės projektoriai, 7 interaktyvūs ekranai, kopijavimo aparatai. Gauti 2 daugialypės terpės projektoriai ir 17 planšetinių kompiuterių pagal projektą „Informatika pradiniam ugdyme“. Atnaujinti beveik visų kabinetų baldai, įrengtas 26 vietų interaktyvus daugiafunkcis kabinetas, pradinių klasių laboratorija. Įrengta mokinių poilsio erdvė su minkštasuoliais, atnaujintos bibliotekos ir skaityklos erdvės. Įsigyti reikalingi vadovėliai ir kitos mokymo priemonės. Renovuotos visos naujojo korpuso patalpos (vykdyti 2 renovacijos projektai), mokyklos sporto, atletikos ir gimnastikos salės renovuotos pagal projektą „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ (mokykla dalyvauja partnerystės principu), renovuotos ir pertvarkytos mokyklos valgyklos erdvės – pakeistas interjero stilius, baldai, erdvė funkcionali, pritaikyta įvairiems mokinių poreikiams. Ugdymo aplinkų modernizavimą (šiuolaikiškumą, estetiškumą ir ergonomiškumą) vertina mokyklos bendruomenė: veiklos kokybės įvertinimo metu rodikliai „Pastatas ir jo aplinka“, „Įranga ir priemonės“ išskirti kaip stipriausi veiklos aspektai. Atnaujintos erdvės įgalina mokytis, kuria gerą emocinę aplinką, ugdo darnos jausmą. Atnaujinti technologijų ir keramikos kabinetai bei jų pagalbinės patalpos. Renovuota dalis bendrabučio patalpų, kur veiklą vykdo įsteigta visos dienos mokykla. Atnaujinta dalis lauko erdvių ir pritaikytos mokinių poilsiu.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo, atnaujintas Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, Vaiko gerovės komisijos (VGK) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas. Sugrįžusiems iš užsienio mokiniams sudarytos sąlygos mokytis su bendraamžiais, sudaromi individualūs planai, galimybės lankyti konsultacijas, teikiama pagalba mokantis. Turintiems mokymosi sunkumų mokiniams teikiamos trumpalaikės konsultacijos. Skiriamos konsultacijos gabiems mokiniams: gebėjimų gilinimui, pasiruošimui olimpiadoms.

Mokyklos vadovų pokalbių su mokiniais duomenimis daugumą jų tenkina mokyklos teikiama pagalba mokantis. 2019 m. mokyklos veiklos aspektas „Pagalba mokiniui“ bendruomenės pripažintas kaip stiprusis. 89 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.

2. Tikslas. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė teikti iniciatyvas, prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Direktorės iniciatyva mokyklos komanda dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“ ir vykdydama projekto veiklas inicijuoja pokyčius, kuriant vertinimo kultūrą mokykloje. Vyksta ugdomieji pokalbiai pagal AUGU modelį, sustiprėjo pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi.

Projekto lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Vadovų paskatinti 2020 m. 3 mokytojai vedė mokymus kolegoms, 2 iš jų – rajono ir respublikos mokytojams, kiekvienais metais 5 – 9 mokytojai dalinasi patirtimi su kolegomis rajono ir šalies renginiuose. Mokytojai skatinami dalintis patirtimi su kolegomis mokykloje (2020 m. – 62 proc.). 2018 m. mokyklos vadovų ir mokytojų komanda pristatė bendradarbiavimo patirtį – tinklaveikos įtaką ugdymo procesui – projekto „Lyderių laikas 3“ stažuotėje Kalvarijų savivaldybės švietimo darbuotojams. Nuolat pildomas mokytojų patirčių metodinis bankas. Mokykla tęsia veiklą Kokybės siekiančių mokyklų klube. Mokyklos vadovų ir mokytojų komanda pristatė besimokančios organizacijos kūrimo patirtį įgyvendinant NŠA projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklas parodoje „Mokykla 2019“. 2020 m. – Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijoje. Mokyklos sėkminga patirtis pristatyta šalies žiniasklaidoje, ŠMSM organizuotose viešosiose konsultacijose. Vadovų paskatinti mokytojai dalyvauja respublikiniuose projektuose: NŠA Atnaujinto ugdymo turinio Informatikos pagrindinio ugdymo programos rengime, „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio bendrojo ugdymo vertinimo ir įsivertinimo tobulinimo plėtotė“, technologinės kūrybos mentorystės programoje „Technologijų vedliai“.

Mokyklos Įsivertinimo grupė kiekvienais metais atlieka pasirinktos temos ar rodiklio giluminį įsivertinimą, duomenis pristato Mokyklos, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Nuosekliai atliekamas mokyklos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas, kiekvienais metais viešai skelbiama mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa (apklausos atliekamos IQESonline platformoje). Įsivertinimo duomenys naudojami mokyklos strategijos, metų veiklos plano kūrimui.

Įvairius veiklos klausimus spręsti buvo sutelktos mokytojų komandos ir darbo grupės, kurių veikloje aktyviai dalyvavo dauguma (86,7 proc.) mokytojų. Vadovaujantis respublikos teisės aktais patvirtintas „Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“, „Mokytojo (pagalbos mokiniui specialisto) praktinės veiklos įsivertinimo-įvertinimo forma“, kurioje akcentuota mokytojo veiklos refleksija pagal kvalifikacinę kategoriją, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių taikymas pamokose ir poveikis mokinių pažangai bei pasiekimams. Visi mokytojai įsivertina savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia tobulinimosi uždavinius kitiems metams.

Mokinių saviraiška ir lyderystė skatinama organizuojant mokyklos administracijos ir mokinių savivaldos narių susitikimus, palaikant iniciatyvas (įrengtos mokinių poilsio erdvės, dviračių stoginė, organizuojama neformaliojo vaikų švietimo veiklų mugė ir kt.). 2017 – 2018 m.m. mokinių taryba dalyvavo mokymuose ir sėkmingai įgyvendino projektus „Parodų gidai“, „Active Citizens ir Anos Frank namų projektas“, organizavo edukacinę parodą „AnnosFrank gyvenimo istorija. Leiskite man būti savimi“. Mokinių taryba 2020 m. parengė „Biržų rajono savivaldybės jaunimo ir su jaunimu dirbančių organizacijų programos“ projektą „Įgūdžių laboratorija“ ir gavo finansavimą.

3. Tikslas. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra. Įgyvendinant mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, inicijuota tėvų apklausa, kokios bendradarbiavimo formos ir būdai tenkintų tėvų poreikius, organizuota apskrito stalo diskusija „Bendradarbiavimo su tėvais būdai ir formos“. Bendruomenėje susitarta su tėvais taikyti individualias (individualius pokalbius) ir grupines (klasės tėvų susirinkimai) bendradarbiavimo formas. Tradicinėmis tapo 2 k. per metus organizuojamos tėvų dienos, mokykloje veikia tėvų komitetas, kuris aktyviai dalyvauja svarstant mokyklos veiklą, teikia pasiūlymus tobulinimui. Mokyklos administracijos iniciatyva įsteigti tėvų klubą nepriėmė. Sėkmingai vykdomas mokyklos projektas „Tėvų mokykla“: organizuojamos paskaitos, grupiniai užsiėmimai, mokyklos svetainėje pateikiamos informacijos tėvams aktualiomis psichologinėmis, pedagoginėmis, socialinio švietimo temomis, Įsivertinimo ir pažangos anketoje teiginys „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ priskirtas prie aukščiausių verčių (2017 m. – 3,3; 2019 m. – 3,5; 2020 m. – 3,3), padidėjo tėvų dalyvavimas mokyklos organizuojamose apklausose ir tyrimuose (2017 m. – 32,4 proc., 2018 m. – 45,7 proc., 2020 m. – 56,4 proc.).

Sėkmingai vykdomos mokyklos vidaus projektų: „Mes iš Aušros“ (renginių ciklas „Mano sėkmės istorija“), „Auginkime vieni kitus“, „Tėvų mokykla“, Sveikatą stiprinančių mokyklų programos

veiklos, prevenciniai projektai: „Antras žingsnis“ pradinių klasių mokiniams ir „Olweus“ – 3-10 kl. mokiniams. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą (2019-2023 m. m.) „Sveikame kūne – sveika siela“ kiekvienais metais mokytojų grupė planuoja ir įgyvendina veiklas, skirtas bendruomenės sveikatos gyvensenos įgūdžiams formuoti, mokinių sveikatai stiprinti, sveikatai palankiai aplinkai kurti. Suskaitmeninta mokyklos istorija 1928-1945.

Ypač gerų rezultatų pasiekta vykdant prevencinę programą „Olweus“. Patyčių prevencijos koordinacinis komitetas (PPKK) parengė Olweus programos kokybės užtikrinimo (OPKUS) planą, kuriame numatomas sistemingų priemonių, nukreiptų prieš patyčias, vykdymas per mokslo metus. Į veiklas įtraukiama Mokinių taryba. Visi mokyklos darbuotojai geba taikyti Olweus programos procedūras, sprendžiant patyčių atvejus – reaguoja į netinkamą mokinių elgesį, laiku praneša, todėl visada išsiaiškinami ir aptariami įvykę konfliktai. Kiekvienais metais vykdomos prevencinės veiklos, kuriose dalyvauja visi mokiniai. Pasirinktos priemonės duoda pridėtinę vertę mokinių savijautos gerėjimui. Vykdomų projektų sėkmingumą patvirtina mokinių ir tėvų apklausos duomenys: teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ (įvertis – 3,2) patenka tarp aukščiausiai vertintų teiginių (2016 m. buvo vertinamas žemiausiai – 2,4). Patyčias patiriančių mokinių dalis žemesnė už Lietuvos vidurkį.

Tolerancijos ugdymo centro (TUC) veiklos nesudomino mokyklos bendruomenės ir jų vykdymas neplėtotas..

Bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos koridoriuose ir teritorijoje aplink mokyklą.

III SKYRIUS MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokykla

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.) – mokykla – besimokanti bendruomenė. 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) – aukšta mokytojų kvalifikacija. 3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.) – pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema. 4. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.) – mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) tenkina ugdymo proceso kokybė. 5. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.) (vidurkis 3,65), išskirtinai stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė. 6. Ugdymo aplinkos (3.1.): <ul style="list-style-type: none"> - įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas (3.1.1.) (vertė 3,8); - pastatas ir jo aplinka (3.1.2.) (vertė 4) – estetiškumas ir ergonomiškumas; - aplinkų bendrakūra (3.1.3.), išskirtinai – mokinių darbų demonstravimas (vertė 3,8). 7. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.) – sistemingas mokyklos veiklos įsivertinimas, duomenimis grindžiamas planavimas. 8. Orientavimasis į mokinių poreikius 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi patirtys (2.3.), mokymasis (2.3.1.) mokymosi paradigma pamokoje. 2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje (2.2.2.). 3. Ugdymo(si) integralumas (2.2.2.). 4. Tikslingas mokymosi be sienų galimybių išnaudojimas (3.2.1.). 5. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.) – mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje. 6. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) – mokytojų profesinės ūgties refleksijų kokybė. 7. Pozityvus profesionalumas (4.3.1.) – klasių vadovų veikla ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas. 8. Veikimas kartu (4.2.1.) – kolegialaus grįžtamojo ryšio kokybė (KGR). 9. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.) – optimalumas, visybiškumas organizuojant nuotolinį mokymą(si).

<p>(2.1.3.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - reikšmingi mokinių pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose; - 2019-2020 m. m. į gimnaziją įstojo 86,4 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį. <p>9. Veiklos planavimas ir organizavimas (4.1.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - pradinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybė: užsienio kalba (anglų) nuo 1 kl., IT panaudojimas, praktinių-tiriamųjų veiklų organizavimas; - skaitmeninio turinio ir priemonių taikymas 5-10 klasėse (vieniinga Office365 platforma), susitarimai dėl sinchroninio ir asinchroninio ugdymo, Teams naudojimo, vaizdo pamokų, vertinimo pamokose). <p>10. Paveiki mokymosi pagalbos mokiniui sistema (2.1.3.).</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. 2. Projektinės veiklos stiprinimas bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais. 3. Mokyklos ir šeimos bendravimo bei bendradarbiavimo skatinimas. 4. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniu būdu. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mokymo(si) praradimų kompensavimas. 6. Įtraukiojo ugdymo kokybės užtikrinimas, nes trūksta pagalbos mokiniui specialistų. 7. Mokinių skaičiaus mažėjimas 9-10 klasių konkurencijoje (nes gimnazijoje padidintas 9 klasių komplektų skaičius). 8. Mokyklos skyrių darbo organizavimas (po tinklo optimizavimo): atstumas, skirtingi kontekstai, veiklos strategijos ir t.t.). 9. Mokinių fizinio ugdymo kokybė dėl prasto mokyklos sporto aikštyno. 10. Dalies tėvų atsakomybės stoka. 11. Mokytojų trūkumas rajone.

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio pagrindinio ugdymo skyrius

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.) - individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.</p> <p>2. Paveiki mokymosi pagalbos mokiniui sistema (2.1.3.) - mokiniams ir jų tėvams pagalbą ir paramą teikia pagalbos specialistai (spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas), konsultuoja visų dalykų mokytojai.</p> <p>3. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai: tvarkaraščių patogumas mokiniams (2.1.2.) - suderintas mokinių pavėžėjimas, priderintas prie pamokų ir renginių tvarkaraščių.</p> <p>4. Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.); aplinkų bendrakūra (3.1.3.) - estetiška mokyklos aplinka, mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Įvairios mokyklos aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</p> <p>5. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.3.1.) - mokiniai garbingai atstovauja mokyklą rajono ir respublikinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose.</p> <p>6. Ugdymas mokyklos gyvenimu: narystė ir bendrakūra (2.3.2.) - palaikoma ir ugdoma mokinių savivalda, skatinanti ugdytis lyderystės gebėjimus; mokiniai skatinami jaustis priklausantys bendruomenei, inicijuoti sprendimus, prisiimti įsipareigojimus.</p> <p>7. Mokyklos tinklaveika: atvirumas (4.2.3.) - skyrius aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (seniūnijos bibliotekininkės, sveikatos biuro specialistai, vaikų dienos centras, kultūros centras, Papilio bendruomenė, policija, „Sėlos“ muziejus).</p> <p>8. Mokyklos pasiekimai ir pažanga: rezultatyvumas (1.2.2.) - mokiniai, mokinių tėvai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes, pasitiki ugdymo būdais ir rezultatais.</p> <p>9. Ugdymosi organizavimas: ugdymo(si) integralumas (2.2.2.) - visose ugdymo pakopose sėkmingai integruota ir naudojama vieninga skaitmeninė aplinka TEAMS (nuotolinis ugdymas).</p> <p>10. Mokykla pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“.</p>	<p>1. Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė (1.1.1.) - dalis mokinių nesupranta išsilavinimo ir mokymosi vertės, neturi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p> <p>2. Bendradarbiavimas su tėvais: įsitraukimas (4.2.2.) - dalis tėvų nepakankamai įsitraukia į vaikų ugdymąsi, neskatina pažintinio aktyvumo, nepadedą išsikelti ugdymosi tikslų, nenoriai bendradarbiauja su mokytojais, pagalbos specialistais.</p> <p>3. Orientavimasis į mokinių poreikius: pagalba mokiniui (2.1.3.) - specialiųjų poreikių mokiniams neužtikrinama reikalinga pagalba dėl nepakankamo specialistų etatų skaičiaus.</p> <p>4. Asmenybės branda: savivoka (1.1.1.) - mokiniams trūksta sąmoningumo renkantis sveiko gyvenimo būdą (dienotvarkė, fizinis aktyvumas).</p>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skatinimas dalyvauti projektinėje veikloje mokykloje ir už jos ribų, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis. 2. Fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimas, panaudojant sukurtas erdves, įsijungiant į sporto ir sveikatos stiprinimo projektus. 3. Mokytojų asmeninio meistriško augimas, keliant kvalifikaciją nuotoliniu būdu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Miesto pagrindinių mokyklų, gimnazijų, profesinių mokyklų konkurencija. 3. Didelis nedarbo lygis kaimo vietovėse, pakankamai didelis socialiai remtinų šeimų skaičius. 4. Senstanti pedagogų bendruomenė, jaunų mokytojų stygius.

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiaviečio centro

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Narystė ir bendrakūra (2.3.2.). Mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. Santykiai ir mokinių savijauta. 2. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.). Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. 3. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 4. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.). Veiklos kryptingumas. 5. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.). Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. 6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.). Mokykla mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje. 2. Ugdymo(si) organizavimas (1.2.2.). Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje. 3. Mokymasis (2.3.1.). Savivaldis mokymasis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas – mokymosi motyvacija, mokymasis bendradarbiaujant. 4. Tikslingas ir paveikus informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokoje. 5. Per maža materialinė bazė SUP mokinių ugdymo poreikių tenkinimui. 6. Logopedo, specialiojo pedagogo pagalbos trūkumas. 7. Seniai neatnaujinta mokyklos IKT bazė, šiuolaikinių mokymosi priemonių trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvavimas projektuose pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui bei mokytojų kvalifikacijai tobulinimui. 2. Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą, partnerystės bei bendravimo tarp šeimos ir mokyklos skatinimas. 3. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Mokytojai, susikūrę viziją kaip gerai dirbti, ir ja remdamiesi, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 4. Galimybė optimaliau panaudoti mokyklos erdves mokymosi procese. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tolimas atstumas nuo savivaldybės centro – blogas susisiekimas. 2. Mažėjantis mokinių skaičius. 3. Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl stiprėjančių išorės faktorių (nedarbas, šeimos, patiriančios riziką) 4. Sparčiai vystantis IKT, jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. 5. Nacionaliniai švietimo siekiai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai. 6. Švietimo sistemos reformos nepastovumas, priimamų sprendimų neužbaigtumas.

Vizija

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės 2021 – 2023 m. siekianti mokykla.

Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, užtikrinantį asmenybės savivertę, socialumą, nuolatinę asmeninę pažangą ir gyvenimo planavimo kompetenciją.

Prioritetai

1. Ugdymo(si) kokybė.
2. Įtraukusis ugdymas, saugi socialinė-emocinė aplinka.
3. STEAM veiklos.
4. Bendradarbiavimas ir lyderystė.

Filosofija

Kartu kuriame mokyklą, kurioje būtų gera visiems.

Vertybės

Pagarba. Mes gerbiame vienas kitą (vyresnius suaugusius, patys save), privatumą, mokame klausytis vieni kitų, rūpinamės vienas kito emociniu ir fiziniu saugumu. Pripažįstame teisę būti kitokiems, esame pakantūs kitokiai pasaulėžiūrai, būdai, papročiams, tikėjimui, išvaizdai, mintims, bet svarbu, kad kitoks požiūris į gyvenimą, į mokymąsi netrukdytų aplinkiniams.

Atsakomybė. Mes atsakingai įgyvendiname mokyklos tikslus ir uždavinius, laikomės susitarimų ir taisyklių, sąmoningai ir kryptingai siekiame geresnių ugdymo(si) rezultatų, tinkamai atliekame savo pareigas. Mes laikomės duoto žodžio, principų, tausojame mokyklos turtą, laiku atliekame pavestas užduotis, esame punktualūs.

Bendravimas ir bendradarbiavimas. Mūsų – mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų ir tėvų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, pastangomis bendradarbiauti, suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mes norime ir mokame bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, konstruktyviai spręsti konfliktus, priimti sprendimus. Mums rūpi mokyklos aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė, kiekvienas prisidedame ją kuriant. Mokomės bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikome ryšius su buvusiais mokiniais.

1. TIKSLAS - užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
1.1. uždavinys - tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos			
1.1.1. pamokos vadybos tobulinimas, 1.1.2. vaiko individualios pažangos sistemos plėtra;	2021-2023 m.	Administracija, skyrių vedėjai, MET	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai
1.2. uždavinys - tikslingai naudoti mokymosi be sienų galimybes ugdymo procese			
1.2.1. mokymosi be sienų koncepcijos kūrimas ir diegimas, 1.2.2. A-Selfie skaitmeninių mokyklų apdovanojimų projekto modelio įgyvendinimas;	2021-2023 m.	Administracija, skyrių vedėjai, Projekto vykdymo grupė	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai
1.3. uždavinys - stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime			
1.3.1. įtraukusių ugdymą reglamentuojančių dokumentų analizė ir pritaikymas mokyklos kontekste, 1.3.2. bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas, 1.3.3. mokyklos aplinkų ir ugdymo procesų pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2021-2023 m.	Administracija, skyrių vedėjai, VGK	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai

I tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus	62-78%
2.	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą	86-90%
3.	Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl.	80-90%
4.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Su manim aptariamoms mokymosi sėkmės“ vertė (3,1)	79-90%
5.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė (2,7)	63-80%
6.	Mokymosi kokybė	64-67%
	“Aušros” pagrindinė mokykla	52-54%
	Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centas Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	51-53%
7.	Pažangumas	95-100%
8.	Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas	100%
9.	Pamokų kokybės įsivertinimas (bendras vidurkis nuo stebėtų pamokų)	2.65-2,72 (balai)
10.	Parengta ir įdiegta mokymosi be sienų koncepcija	100%
11.	Edukacinių išvykų klasei (skaičius)	2-6
12.	Mokinių, dalyvavusių bent vienoje Kultūros paso programoje	100%
13.	Dalykų pamokų, vedamų klasei už mokyklos ribų (skaičius)	2-6
14.	Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius)	2-6
15.	Parengta ir įdiegta mokyklos IKT diegimo strategija	100%
16.	Mokytojų, naudojančių virtualias aplinkas ugdymo procese	65-100%

17.	Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas	65-100%
18.	Atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys Specialiųjų poreikių mokinių ugdymą	100%
19.	Kompleksiškai teikiamą pagalbą gavusių mokinių ir tėvų dalis nuo visų SUP mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų)	56-80%

2. TIKSLAS - užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
2.1. uždavinys - stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, tobulinant socialinio pedagogo ir klasės vadovo veiklą			
2.1.1. klasės vadovo veiklos tobulinimas, 2.1.2. socialinio emocinio intelekto stiprinimas, 2.1.3. klasių bendruomenių stiprinimas;	2021-2023 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, socialinis pedagogas	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai ištekliai
2.2. uždavinys - sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje			
2.2.1. renginių, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi lūkesčius, Organizavimas, 2.2.2. mokinių savivaldos stiprinimas, 2.2.3. gabių mokinių ugdymo modelio taikymas.	2021-2023 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, MET, E. Kulbienė	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai ištekliai

II tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Atnaujintas klasės vadovo veiklos tvarkos aprašas ir taikymo efektyvumo stebėsena	100%
2.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė (3,5)	85-95%
3.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ vertė (3,6)	90-95%
4.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė (3,2)	80-90%
5.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Į mokyklą mano vaikui patinka eiti“ vertė (3,3)	85-93%
6.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ vertė (2,7)	68-70%
7.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vertė (3,1)	80-95%
8.	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Aš noriai dalyvauju socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vertė (2,8)	67-85%
9.	Tėvų, dalyvaujančių klasės bendruomenės veikloje dalis	20-24 %
10.	Mokyklos pažangos anketos tėvų teiginio „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ vertė	63-70%
11.	Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose	90-95%
12.	Gerai vertinamų renginių	70-80%

13.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1-3
14.	Savivaldos narių, dalyvaujančių mokymuose	60-64%
15.	Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų organizuotų mokykloje, (skaičius)	1-4 kl.– 7 5-10 kl. – 17
16.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies: olimpiadose (3-8 kl. kiekvienos olimpiados prizinės vietos); konkursuose (1-8 kl. konkursuose prizinę vietą); sportinėse varžybose (3-8 kl. prizinę vietą)	ne mažiau 2 po 1 po 1

3. Tikslas - gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
3.1. uždavinys - STEAM modelio integracija į mokyklos veiklos sritis			
3.1.1. mokinių STEAM dalykų poreikių pažinimas, 3.1.2. STEAM srities dalykų ugdymo kokybės stiprinimas;	2021-2023 m.	STEAM grupės koordinatore direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Slavinskienė, skyrių vedėjai	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinei veiklai
3.2. uždavinys - stiprinti STEAM dalykų bazę			
3.2.1. mokyklos erdvių pritaikymas tyrinėjimo veikloms, 3.2.2. partnerystės ryšių STEAM srityje stiprinimas.	2021-2023 m.	Direktorė S. Venckūnienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Slavinskienė, skyrių vedėjai	

III tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, stebėseną ir analizę	100%
2.	STEAM pamokų skaičius per metus klasei (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos)	1-4 kl. – 6-12 5-10 kl. – 12-24
3.	Praktinė- tiriamoji veikla	2 kartus per metus
4.	Integruotų veiklų skaičius per metus	2
5.	Kryptingų POT veiklų skaičius per metus klasei	2
6.	Kryptingų NVŠ programų skaičius	5-7
7.	Įrengtų/pritaiktų tyrinėjimams skirtų erdvių skaičius	1-3
8.	STEAM dalykų kabinetų aprūpinimo plano rengimas	parengtas planas
9.	Veiklų, ugdančių STEAM (gamtamokslinės, verslumo, kūrybiškumo) kompetencijas skaičius	4-5

4. Tikslas - tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
4.1. uždavinys - skatinti mokytojų bendradarbiavimą siekiant pokyčių ir inovacijų ugdymo srityje			
4.1.1. kolegialaus grįžtamojo ryšio vystymas, 4.1.2. projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ įgyvendinimas;	2021-2023 m.	Administracija S. Venckūnienė ir projekto komanda	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai
4.2. uždavinys - užtikrinti darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si), siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės			
4.2.1. mokytojų profesinio tobulėjimo užtikrinimas, 4.2.2. kvalifikacijos tobulinimo STEAM srityje poveikis ugdymo procesui ir mokinių pasiekimams, 4.2.3. kryptingo komandinio darbo stiprinimas.	2021-2023 m.	Administracija, MET Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Direktorė S. Venckūnienė, direktoriaus pavaduotoja V. Švykienė	Kvalifikacijos lėšos Žmogiškieji ištekliai

IV tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Mokytojų, dalyvavusių KGR	85-100%
2.	Vieno mokytojo kolegialiai stebėtų ir vertintų pamokų (modelis „Kolega – kolegai“) skaičius	2-6
3.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksijų skaičius metodikos grupėse	2-6
4.	Užmegzta tinklinė partnerystė bendradarbiavimui (skaičius)	1-2
5.	Projekto GMGM komandos narių susitikimų skaičius	9-18
6.	Vieno komandos nario ugdomųjų pokalbių pagal AUGU modelį skaičius	4-5
7.	Pamokų vertinimo vidurkio pokytis	+0,1 (balai)
8.	Mokytojų, tobulinusių profesines kompetencijas	100%
9.	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose: mokykloje, rajone/šalyje.	mokykloje – 20% rajone/šalyje – 10-14%
10.	Mokytojų mokymosi išvykos (skaičius)	1-3
11.	Metodinių renginių skaičius	mokykloje – 2-4 rajone – 1-3